Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Psihologiju u 3. razredu srednje škole (klasične, prirodoslovne I prirodoslovno-matematičke gimnazije) za školsku godinu 2020. /2021.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREDMETNO****PODRUČJE** | **ISHODI** | **TEMATSKA CJELINA** | **ISHODI TEMATSKIH CJELINA** | **TJEDAN** | **NASTAVNE TEME** | **OČEKIVANJA MPT-a** |
| **ZNANSTVENOISTRAŽIVAČKI PRISTUP** | **PS A.1.****1. Učenik interpretira psihologiju kao is- traživačku i primijen- jenu zna- nost** | **PSIHOLOGIJA ISTRAŽIVAČKA I PRIMIJENJENA ZNANOST** | Učenik:* objašnjava predmet istraživanja psihologije
 | **1.** | **Predmet istraživanja psihologije** | **Učiti kako učiti\*****Osobni i socijalni razvoj \*\*****IKT \*\*\*** |
| **2.** |
| Učenik:* opisuje različita područja rada psihologa (klinički, organizacijski, školski, soci- jalni, razvojni…) i važnost psihologije za pojedinca i zajednicu
 | **3.** | **Područja rada psihologa** |
| Učenik:* kritički se osvrće na znanstvena i neznanstvena tumačenja ponašanja i doživljavanja
* uspoređuje osnovna obilježja metoda istraživa- nja u psihologiji i objašnjava jednostavni koncept istraživanja
 | **4.** | **Znanstveno istraživanje i****metode istraživanja u psihologiji**  |
| **5.** |
| **6.** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **JA** | **PS B.1.*****Učenik objašnjava kako kogni- tivni proce- si, motivacija i emocije******u di- namičnom odnosu upravljaju ponašan- jem i primjenjuje znanja o tome na različite*** životne situacije. | **KOGNITIVNI PROCESI** | Učenik:* objašnjava osnovna načela odvijanja percepcije i utjecaj različitih (fizioloških, socijalnih, kultural- nih i subjektivnih) čimbenika na percepciju (ostvaruje se i u ishodu C.1.)
 | **7.** | **Percepcija** | **Učiti kako učiti\*****Osobni i socijalni razvoj \*\*****IKT \*\*\*** |
| **8.** |
| Učenik:* objašnjava proces i vrste pamćenja te uzroke zab- oravljanja
* raspravlja o strategijama poboljšanja pamćenja na temelju rezultata istraživanja i vlastitog iskus-

tva | **9.** | **Pamćenje i zaboravljanje** | **Učiti kako učiti\*****Osobni i socijalni razvoj\*\*****osr A.4.4., 5.4.** Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.**IKT \*\*\*****Građanski odgoj i obrazovanje** **goo A.4.3.** Promiče ljudska prava.**Zdravlje****zdr B.4.1., A.** Odabire primjerene odnose i komunikaciju.**Poduzetništvo****pod A.4.1./5.1.**Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. **pod B.4.2.** Planira i upravlja aktivnostima. |
| **10.** |
| Učenik:* objašnjava osnovna načela metoda učenja pon- ašanja te raspravlja o primjeni metoda učenja u raznim praktičnim područjima
 | **11.** | **Učenje** |
| **12.** |
| **13.** |
| **14.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **JA** |  | **AFEKTIVNI I KONATIVNI PROCESI** | Učenik:* objašnjava vrste i sastavnice emocija te čimbeni- ke koji na njih utječu na primjerima iz svakidaš- njeg života
* objašnjava vrste motiva i motivacije i njihovu povezanost s različitim ponašanjima
* objašnjava međudjelovanje motivacije, emocija, kognitivnih procesa i ponašanja te primjenjuje znanja radi lakšeg nošenja s emocijama te u

samoregulaciji motivacije i ponašanja. | **15.** | **Emocije** | **Učiti kako učiti\*****Osobni i socijalni razvoj \*\*** **osr A 4.1., 5.2.** Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. **osr** A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.**IKT \*\*\*****Građanski odgoj i obrazovanje**  **goo A.4.3.** Promiče ljudska prava.**Zdravlje****zdr B.5.2., A.** Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. **zdr B.4.2., A.** Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine osloba- đanja od stresa.**Poduzetništvo****pod A.4.3.** Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.**pod B.4.2.** Planira i upravlja aktivnostima |
| **16.** |
| **17.** | **Motivacija i samoregulacija ponašanja** |
| **18.** |
| **19.** |
| **PS B.2.** |  | Učenik:* objašnjava pojam, raspodjelu i razlike u inteli- genciji (s obzirom na vrstu, dob, spol, grupnu pripadnost i sl.)
* uspoređuje razvoj fluidne i kristalizirane inteli- gencije
* raspravlja o utjecaju bioloških, okolinskih i kultu- ralnih čimbenika na inteligenciju
* raspravlja o ulozi različitih vrsta inteligencije u uspjehu u različitim područjima života
 | **20.** | **Inteligencija** | **Učiti kako učiti\*****Osobni i socijalni razvoj \*\***osr A.4.4., 5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.**IKT \*\*\*****Građanski odgoj i obrazovanje**  **goo A.4.4.** Promiče ravnopravnost spolova. **goo A.5.2.** Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.**Poduzetništvo** **pod A.4.3.** Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. |
| **Učenik****raspravlja o individual- nim razlikama među ljudi- ma.** | **INDIVIDUALNE RAZLIKE** |
| **21.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PS B.3.****Učenik raspravlja o različitim aspektima adolescen- cije** |  | Učenik:* raspravlja o bitnim značajkama adolescencije
* raspravlja o oblikovanju identiteta u adolescen- ciji, pojmu o sebi i stvaranju pozitivne slike o sebi
 | **22.** | **Adolescencija** | **Učiti kako učiti\*****Osobni i socijalni razvoj \*\*****IKT \*\*\*****Zdravlje****zdr A.4.1.** Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnog ponašanja.**zdr B.5.1., B.** Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.**zdr B.5.2., B.** Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.**zdr B.5.3., A.** Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih oblika ponašanja i ovisnosti.**zdr B.5.3., B.** Analizira opasnosti od kockanja, klađenja i igara na sreću. |
| **23.** |
| **JA I DRUGI** | **PS C.1.****Učenik raspravlja o različitim čimbenici- ma koji utječu na odnose pojedinca i drugih** | **SOCIJALNA PSIHOLOGIJA** | Učenik:* opisuje socijalnu percepciju (neverbalnu komuni- kaciju, oblikovanje dojma, proces atribucije) i objašnjava njenu ulogu u ponašanju prema drugim osobama na primjerima iz svakodnevnog života
 | **24.** | **Socijalna percepcija** | **Učiti kako učiti\*****Osobni i socijalni razvoj\*\*****osr B.5.1.** Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka /izbora**osr C.4.3.** Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.**osr C.5.2.** Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.**IKT\*\*\*****ikt A.4.3.** Učenik stvara pozitivne digitalne tragove držeći se načela sigurnosti.**ikt B.5.3.** Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnom okružju.**Građanski odgoj i obrazovanje** **goo** A.4.3. Promiče ljudska prava.**goo** A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.**goo** B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice**goo C.5.1.** Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.**goo C.5.2.** Volontira u zajednici.**Zdravlje****zdr B.5.1., A.** Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakidašnjem životu.**zdr** **B.5.1., B.** Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.zdr B.5.1., C. Odabire načine ponašanja koji isključuju bilo kakav oblik nasilja.**Poduzetništvo****pod B.4.2**. Planira i upravlja aktivnostima |
| **25.** |
| * opisuje nastanak stereotipa i predrasuda, objaš- njava njihov utjecaj na selektivnost percepcije, pamćenja, rasuđivanja i emocije te raspravlja o njihovom povratnom efektu koji doprinosi otpor- nosti na mijenjanje stereotipa i predrasuda i efek- tu samoispunjavajućeg proročanstva

 raspravlja kako može utjecati na smanjenje ste-  reotipa i predrasuda u vlastitom životu. | **26.** | **Stereotipi i predrasude** |
| **27.** |
| **PS C.2.****Učenik raspravlja o različitim vrstama socijalnih utjecaja na ponašanje pojedinca.** | Učenik:* objašnjava načine na koje marketinško oglašava- nje, masovni mediji ili političke poruke žele utje- cati na izbore, stavove ili ponašanje na primjeri- ma iz svakodnevnog života
* analizira učinke različitih socijalnih utjecaja na ponašanje pojedinca na primjerima iz svakod- nevnog života ili u širem društvenom/povije- snom kontekstu
* raspravlja o čimbenicima koji pridonose stvara- nju otpornosti na marketinški, medijski, politički ili grupni pritisak te primjenjuje rezultate istraži- vanja u objašnjenju primjera iz svakodnevnog života
 | **28.** | **Socijalni utjecaj** |
| **29.** |
| **30.** |
| **31.** |
| **32.** |
| **33.** |
|  |  |  |  | **34.** | **Usustavljivanje sadržaja** |  |
|  |  |  |  | **35.** | **Zaključivanje ocjena** |  |

Napomene

U GIK-u nisu posebno navedena usustavljivanja sadržaja, već ih nastavnik samostalno raspoređuje iza određenih tema i usklađuje s potrebama svojih učenika.

Kontinuirano provodi sva tri oblika vrednovanja.

Očekivanja dolje navedenih međupredmetnih tema neodvojivi su dio procesa učenja i poučavanja te se kontinuirano realiziraju u odgojno obrazovnim ishodima kurikuluma Psihologije. Nastavnik može odabrati I druga očekivanja MPT-a. Realizacija nekih očekivanja ovih, ali i drugih međupredmetnih tema dijelom će ovisiti o razvoju epidemilološke situacije izazvane koromavirusom.

**Učiti kako učiti\***

**uku A.4/5.1.** Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

**uku A.4/5.2.**Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

**uku A.4/5.3.**Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

**uku** **A.4/5.4.**Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

**uku B.4/5.1.**Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

**uku B.4/5.2.**Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

**uku B.4/5.3.** Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

**uku B.4/5.4.** Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

**uku** **C.4/5.1.** Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

**uku C.4/5.2.**Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

**uku C.4/5.3.**Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

**uku C.4/5.4.**Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

**uku D.4/5.1.** Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

**uku D.4/5.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

**Osobni i socijalni razvoj \*\***

**osr A.5.1.** Razvija sliku o sebi.

**osr B.4.2., 5.2.** Suradnički uči i radi u timu.

**osr B.5.3.** Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

**IKT\*\*\***

**ikt A.4.1.**Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

**ikt B.4.1.** Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

**ikt B.4.2.** Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

**ikt B.4.3.** Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.

**ikt C.4.2.** Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

**ikt C.4.3.** Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.

**ikt C.4.4.** Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

**ikt D.4.1.** Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.